

HISTOIRE Khâgne AL Bibliographie pour l'été 2020 :

Ulm et Chartes

Histoire contemporaine (question de l'épreuve écrite) : ***La France et l'Afrique, 1830-1962.***

Texte de cadrage et bibliographie sur le site de l'ENS :

<https://www.ens.psl.eu/sites/default/files/bel - lettre de cadrage histoire. la france et lafrique.pdf>

1 – la question n'est pas nouvelle

Comme le précise la lettre de cadrage, cette question a été récemment proposée (pour le concours 2017, il y a 4 ans). Elle a été amplifiée en amont (commençant en 1830 au lieu de 1871) mais réduite dans son intitulé (qui était « L'Afrique, la France et les Français).

Cela signifie que le CDI prépas est bien équipé et fourni sur cette question. C'est important.

Cela signifie que vous pouvez voir comment le jury de la BEL conçoit cette question à partir du corrigé (ou plutôt du rapport) qui a été fait sur le sujet donné au concours 2017 :

https://www.ens.psl.eu/sites/default/files/17_rapport_ecrit_histoire_contemporaine.pdf

2 – la démarche mentale

Le risque majeur qui nous guette cette année est celui de l'**anachronisme** et du **jugement de valeur**, son corollaire. Ces pièges, toujours tendus à l'intelligence, doivent impérativement être déjoués, étant donnée la « candeur » avec laquelle s'expriment souvent les opinions à propos de la colonisation et des conflits de décolonisation. Cette « candeur » résulte dans la plupart des cas d'une **méconnaissance** des débats suscités par l'entreprise coloniale dès ses origines. Par ailleurs, la **récupération mémorielle** de certains de ces épisodes (en particulier à propos de la guerre d'Algérie) vous oblige, plus que pour toute autre question, à ne pas confondre histoire et mémoire. Ces chausse-trappes peuvent être évitées à condition de savoir se situer dans une démarche raisonnée de documentation et d'enquête, à bonne distance donc des poncifs et autres stéréotypes.

Le temps de l'été est celui d'une prise de contact. Une injonction : ne prenez pas Stendhal au pied de la lettre lorsqu'en 1822, dans le chapitre 55 de son petit essai intitulé *De l'amour*, il se moque de l'éducation des filles : « *Elles apprennent le bête de l'histoire, c'est-à-dire les tables chronologiques* ». L'histoire est d'abord un récit et l'**enchaînement des faits (la chronologie) doit être connu et maîtrisé.**

- **Premier impératif** donc : **lire des ouvrages généraux et de synthèse, afin d'acquérir une culture personnelle de la période**, de la question et des enjeux. L'essentiel est de se familiariser avec la question, en lisant des ouvrages synthétiques. Ces lectures vous familiariseront avec les singularités de notre question avant, à l'automne, de vous frotter à des références plus érudites, plus pointues, plus spécialisées. Je vous précise plus loin lesquels.

- **Second impératif : la géographie de la question.** Il faut avoir ses repères. Il faut que, pendant l'été, vous vous familiarisiez avec l'Afrique colonisée par les Français puis décolonisée. C'est un espace qui petit à petit s'agrandit, se voit doté de limites administratives, de villes, de ports, d'axes de communications et qui est progressivement nommé, cartographié. Il faut vous approprier ces cartes avant la rentrée : il y a pour cela des atlas et on trouve aisément des cartes sur internet. Les deux atlas les mieux conçus sont récents (qui sont dans la bibliographie de la BEL) :
 - KLEIN Jean-François, SINGARAVELOU Pierre, de SUREMAIN Marie-Albane, *Atlas des Empires coloniaux*, Paris, Autrement, 2012.
 - PEYROULOU Jean-Pierre, *Atlas des décolonisations. Une histoire inachevée*, Paris, Autrement, 2014.

3 – Que lire cet été ?

1) La place particulière de l'Algérie

Indiscutablement, **les limites chronologiques de la question sont algériennes**. 1830 (le début de la conquête) et 1962 (l'indépendance de l'Algérie) n'ont pas de sens pour les autres colonies africaines de la France. Par conséquent, il faut considérer ce territoire très particulier (colonie de peuplement, divisée en trois départements dès 1848) avec beaucoup de soin.

Trois livres peuvent être déjà considérés essentiels :

- Benjamin STORA, *Histoire de l'Algérie coloniale*, Paris, la découverte, 1991 (en poche, très court).
- Sylvie THÉNAULT, *Histoire de la guerre d'indépendance algérienne*, Paris, Flammarion, « Champs », 2012 (1ère éd. 2005). Elle est l'une des deux historiennes qui ont le plus profondément renouvelé l'histoire de la décolonisation algérienne. Ce livre est d'une grande clarté. En collection de poche. Il est au CDI-Prépas.
- Abderrhamane Bouchène, Jean-Pierre Peyroulou, Ounassa Siari Tengour, Sylvie Thénault (dir.), *Histoire de l'Algérie à la période coloniale, 1830-1962*, La Découverte, 2012 (il existe en poche). Ce gros livre extraordinaire est une mine de mises au point précieuses et assez récentes, par les meilleurs spécialistes (et ils sont très nombreux, français, algériens, britanniques, à collaborer à l'ouvrage). Chaque chapitre fait, 4 à 10 pages maxi. C'est l'outil de travail par excellence.

2) Lecture impérative

- Jacques Frémeaux, *Les empires coloniaux, une histoire-monde, collection Biblis* (la collection de poche du CNRS), 2012. C'est la réédition de : *Les empires coloniaux dans le processus de mondialisation*, 2002. C'est vraiment excellent pour baliser la question au cours de l'été.
- Vincent Joly, *Guerres d'Afrique, 130 ans de guerres coloniales. L'expérience française*, Rennes, PUR, 2009. Il est au CDI

J'ajouterais un excellent petit manuel au titre provocateur mais qui ne prend pas du tout le parti de considérer la colonisation comme un processus qu'il faudrait juger en termes positifs ou négatifs :

- Marc Michel, *Essai sur la colonisation positive*, Perrin, 2009 (mais déjà plus coûteux, autour de 30 €).

3) Les articles en ligne

Il est très facile de se procurer des choses à lire dans les revues spécialisées en histoire contemporaine. Une grande partie de la recherche est publiée sous la forme d'articles scientifiques dans des revues comme *Vingtième siècle*, *Politix*, *Le Mouvement social*, *Histoire Economie Société*, *Outre-mer*, *Matériaux pour l'histoire de notre temps*, *Genèses*, *Clio...* et **téléchargeables** gratuitement ou à lire en ligne à partir de deux sites qui les mettent à disposition : **Persée** (articles antérieurs à 2004) et **Cairn**

<http://www.persee.fr/>

<https://www.cairn.info/listerev.php>

Un exemple pour que vous compreniez l'intérêt de cela :

Jacques Frémeaux (encore lui) a fait une excellente petite synthèse sur la mobilisation des populations de l'empire colonial (en particulier l'Algérie et le reste de l'Afrique du Nord, l'Afrique subsaharienne et Madagascar) en métropole au cours des deux guerres mondiales (troupes et travailleurs). Il donne quelques tableaux chiffrés, fait le point par rapport à l'historiographie sur cette question, compare avec l'empire colonial britannique et surtout montre comment on aborde cette question en termes d'entrée en guerre, de violence de guerre, de rapports entre blancs et noirs ; il se demande qui sont ces combattants, comment ont-ils pu tenir, eux plus particulièrement ; comment ces conflits ont permis une prise de conscience identitaire, comment ces hommes sont utilisés à l'arrière, comment la société de l'arrière les perçoit, comment se passe pour eux la sortie de guerre, **etc., etc., etc.**

Tout cela en moins de 20 pages : c'est idéal pour le concours car vous avez ainsi sous la main, sur cette question, la synthèse courte et problématisée qu'il vous faut, qui vous évite des tas d'autres lectures et cela, c'est formidable.

Jacques Frémeaux, « Les contingents impériaux au cœur de la guerre », *Histoire, économie & société*, 2/2004, p. 215-233.

https://www.cairn.info/article.php?ID_ARTICLE=HES_042_0215&DocId=119388&hits=9189+9188+7699+7698+

4) La revue L'Histoire

Yann Guerrin vous a largement sensibilisés à l'intérêt majeur d'avoir recours à cet excellent magazine mensuel. Le CDI dispose de la plupart des numéros.

Je vous signale ces trois numéros :

- *Sociétés coloniales du côté des femmes*, dossier du n° 371, janvier 2012.
- *Le temps des colonies*, collections de L'Histoire n° 11, avril 2001.
- *L'Algérie et les Algériens*, collections de L'Histoire n° 55, avril 2012.

Sur internet, L'Histoire, à la rentrée, proposera un dossier rassemblant tous ses articles relatifs à la question commune de la BEL : je me chargerai de vous télécharger tout cela.

5) Commencer à rédiger de courtes fiches au fur et à mesure de vos lectures

Fiches à commencer à faire : très brèves, avec quelques éléments-clef, pour à la fois apprendre, mémoriser et réviser :

- **Un nom** : Brazza / Lyautéy / Senghor Abd-el-Kader / Messali Hadj, etc.
- **Un espace** : AEF / AOF / Côte d'Ivoire / Protectorat de Tunisie, etc.
- **Un événement** : la révolte des Mokrani / l'exposition coloniale / Fachoda / la citoyenneté accordée aux Juifs d'Algérie, etc.

6) Et la France ?

Vous connaissez probablement mal la période 1830-1962 pour ce qui est de la vie politique en France métropolitaine. Sa connaissance est indispensable et je n'aurai jamais le temps de vous en parler. Ce sera toujours supposé être connu.

Je vous conseille un remarquable manuel conçu pour la prépa aux concours des IEP et Sciences Po, par un ancien chargé d'enseignement à Vauban, ici à Nîmes : **Yannick Clavé**. Son manuel est recommandé aux khâgneux par nombre de mes collègues en AL et BL, et vous verrez, c'est clair, solide, et surtout vous y trouvez le bon dosage pour ce qui vous est nécessaire :



Mes coordonnées pour toute correspondance, questions et remarques :

didierlavrut747@gmail.com